

A tantárgyelem neve	Heti óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
<i>ÓBN05KV01s</i> <i>Gondolkodásfejlesztő matematikai játékok</i>	3	3	m	KV	II-tól	–

CÉL: az óvodás korú és az 1-4. évfolyamba járó gyerekek gondolkodásának pontosabb, alaposabb megismerése, felkészülés a differenciált igények és lehetőségek figyelembe vételével a gyerekek hatékony matematikai fejlesztésére.

TARTALOM: Gondolkodást fejlesztő matematikai jellegű, tartalmú játékok rendszerező gyűjtése, értelmezése, elemzése: A különféle gondolkodási módok és közöttük a 3-10 éves korosztályra jellemzőbb módok megismerése, elemzése. Az óvodás és kisiskolás korú gyerekek gondolkodásfejlődését szolgáló néhány játék megismerése, elemzése, a játékhelyzet szervezésének, vezetésének lehetőségei; a leggyakoribb hibák feltárása. Adott célú fejlesztést szolgáló játékok önálló gyűjtése és elemzése; besorolásuk egy alakuló rendszerbe.

Gyakorlatok egy-egy játék tervezésére, szervezésére, vezetésére.

KÖVETELMÉNY: Ismert játékok elemzése a gondolkodást fejlesztő hatásuk szerint. Adott célhoz egy-egy gondolkodás-fejlesztő játék megválasztása, a játékfolyamat szervezése és vezetése. A szemináriumokon való aktív részvétel. Szemináriumi feladatok teljesítése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Fábosné Zách Enikő (1997): Te is szeretsz tanítani? Calibra, Budapest.
2. Holt, John (1990): Iskolai kudarcok. Gondolat, Budapest.
3. Dr. Kiss Tihamér (2001): A matematikai gondolkodás fejlesztése hétéves korig. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
4. Radnainé et al. (2001): Kapcsos könyv a matematika differenciált tanításához-tanulásához. Országos Közoktatási Intézet KOMP-csoport, Budapest.
5. Zsámboki Károlyné (2001): Bence világot tanul. Magánkiadás, Sopron.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Andrásfai Béla (1986): Versenymatek gyerekeknek. Calibra Kiadó, Budapest.
2. Együtt-működik kooperatív foglalkozástervek (2004), Matematika 95-231. oldal, Független Pedagógiai Intézet, Budapest.
3. Porkolábné Dr. Balogh Katalin (1992): Kudarc nélkül az iskolában. Alex-typo.
4. Radnainé dr. Szendrei Julianna–Makara Ágnes és munkatársai (1994): Tanulási nehézségek a matematikában. IFA-BTF-MKM, Budapest.
5. Zsámboki Károlyné–Horváthné Szigligeti Adél (1993): Matematika kézzel, fejvel, szívvel. Fabula, Miskolc.

6.

A tantárgyelem neve	Heti óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN05KV02s <i>A matematikai játékok fejlesztő hatása</i>	2	2	m	KV	II-tól	ÓBN05KV01s

CÉL: Olyan játékok, játékos feladat-típusok feldolgozása, amelyek elsődlegesen a gyerekek gondolati tevékenységeinek, egyes matematikai fogalmainak fejlesztését szolgálják. A gondolkodás azon összetevőinek áttekintése, tudatosítása, amelyek a matematikával való játékos foglalkozás során szerepet kaphatnak.

TARTALOM: A gondolkodás fejlesztésére irányuló játékok gyűjtése, bemutatása, elemzése, átalakítása, fejlesztése. A játéksituációk szervezésének és lebonyolításának módszertani kérdései. A feldolgozott játékok elemzése fejlesztő hatásuk szempontjából. A feldolgozás módja mintát kíván adni a matematika iránti érdeklődés felkeltésére

KÖVETELMÉNY: A szemináriumokon való aktív részvétel. Szemináriumi feladatok teljesítése. Egy játéktevékenység kidolgozása a gondolkodásfejlesztő funkciók részletezésével (tervezés, szervezés, a lehetséges fejlesztő hatás elemzése).

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Fábosné Zách Enikő (1997): Te is szeretsz tanítani? Calibra, Budapest.
2. Holt, John (1990): Iskolai kudarcok. Gondolat, Budapest.
3. Dr. Kiss Tihamér (2001): A matematikai gondolkodás fejlesztése hétéves korig. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.
4. Szendrei Julianna (2005): Gondolod, hogy egyre megy? Dialógusok a matematikatanításról tanároknak, szülőknek és érdeklődőknek. Typotex Kiadó, Budapest.
5. Mérei-Binét (1994): Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Radnainé dr. Szendrei Julianna–Makara Ágnes és munkatársai (1994): Tanulási nehézségek a matematikában. IFA-BTF-MKM, Budapest.
2. Radnainé Szendrei Julianna (1987): Matek-játék a napköziben és otthon. Tankönyvkiadó, Budapest.
3. Varga Tamás (1979): Babamatematika. Élet és Tudomány, 1979/4.
4. Zsámboki Károlyné–Horváthné Szigligeti Adél (1993): Matematika kézzel, fejvel, szívvel. Fabula, Miskolc
5. Zsámboki Károlyné (2001): Bence világot tanul. Magánkiadás, Sopron.

A tantárgyelem neve	Heti óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
<i>ÓBN05KV03s Fejlesztő játék készítése</i>	0	2	m	KV	II-től	ÓBN05KV01s

CÉL: A hallgató váljon képessé meghatározott pedagógiai feladat megoldásához alkalmas eszköz készítésére.

TARTALOM: Önállóan választott témában matematikai tartalmú játék tervezése, készítése, kipróbálás utáni ismertetése. Ehhez az előírt illetve javasolt szakirodalom tanulmányozása, alkotó használata.

KÖVETELMÉNY: A kurzusvezetővel való egyeztetés alapján saját tervezésű játék elkészítése és a játék jellemzőinek, alkalmazási lehetőségeinek írásos ismertetése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Fábosné Zách Enikő (1997): Te is szeretsz tanítani? Calibra, Budapest.
2. Holt, John (1990): Iskolai kudarcok. Gondolat, Budapest.
3. Dr. Kiss Tihamér (2001): A matematikai gondolkodás fejlesztése hétéves korig. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.
4. Szendrei Julianna (2005): Gondolod, hogy egyre megy? Dialógusok a matematikatanításról tanároknak, szülőknek és érdeklődőknek. Typotex Kiadó, Budapest.
5. Radnainé et al. (2001): Kapcsos könyv a matematika differenciált tanításához-tanulásához. Országos Közoktatási Intézet KOMP-csoport, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Porkolábné Dr. Balogh Katalin (1992): Kudarc nélkül az iskolában. Alex-typo, Budapest.
2. Radnainé dr. Szendrei Julianna–Makara Ágnes és munkatársai (1994): Tanulási nehézségek a matematikában. IFA-BTF-MKM, Budapest.
3. Radnainé Szendrei Julianna (1987): Matek-játék a napköziben és otthon. Tankönyvkiadó, Budapest.
4. Varga Tamás (1979): Babamatematika. Élet és Tudomány, 1979/4.
5. Zsámboki Károlyné (2001): Bence világot tanul. Sopron.

A tantárgyelem neve	Heti óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
<i>ÓBN05KV04s A differenciálás lehetőségei az óvodában, a külső világ tevékeny megismerése folyamatában</i>	2	4	gyj	KV	V.	ÓBN05A01s és ÓBN10A03s

CÉL: Olyan hallgatók képzése, akik:

- ismerik a különböző helyi óvodai programok környezeti tartalmát, lehetőségeit;
- fel tudják dolgozni projekt módszerrel a környezeti nevelés feladatait;
- ismerik a szenzitív játékok személyiségfejlesztő hatásait;
- ismerik az egyes életkorokra jellemző differenciált foglalkozás lehetőségeit;
- igényesek környezeti kultúrájuk gyarapítása, módszertani felkészültségük mélyítése iránt.

TARTALOM:

- Differenciálás életkoronként és az egyéni igények szerint (eltérő képességű, különös érdeklődést mutató, különböző hátrányokkal küzdő, illetve sajátos szükségletű gyermekek szempontjából).
- Az óvodák helyi programjának elemző áttekintése a környezeti nevelés, ezen belül a differenciálás szempontjából.
- Projektkészítés és a differenciálás. A külső világ tevékeny megismerése a környezeti nevelés témáinak feldolgozása projektek formájában. Növények, állatok, ember, (család, foglalkozások, otthon, falu, város), testünk, közlekedés, napszakok, színek, iskolások leszünk, ünnepek, hagyományos ünnepek, jeles napok.
- Szenzitív játékok segítségével a differenciálás lehetőségei az óvodai környezeti nevelés folyamatában.