

2. tervezet

Tevékenység:

A tevékenységet vezeti:

A tevékenység helye: (óvoda, csoport, korcsoport)

A tevékenység ideje: (év, hónap, nap, napirendi időszak)

Fejlesztési feladatok: (egy-egy gyermekre, csoportokra, vagy az egész csoportra megfogalmazott célok, feladatok)

A külső világ tevékeny megismerése - matematika

... óvoda; ... csoport

4-7 év (vegyes életkor)

ősz

Az érzékelés, érzékszervi kiemelés képességének fejlesztése; összehasonlítás;

A megfigyelés tudatosabbá tévése; ismerkedés a méréssel mint a környezet megismerési módszerével;

Az önellenőrzés képességének és szokásának kezdeti formálása;

Egymás tevékenységének segítése, az együttműködés élményének átélése és szokásának alakítása;

A vásárlás szokásainak alakítása; viselkedési minták követése;

Kommunikációs képesség fejlesztése;

Motiváltság erősítése a közös matematikai tevékenységben.

1. A 4 éves gyerekek saját tapasztalatból ismerkedjenek a könnyebb-nehezebb érzékelhető kapcsolattal; éljék át, hogy a nehezebb felé billen a mérleg.
2. Az összemérés gyakorlása: a mérlegről leolvassuk, melyik a nehezebb, melyik a könnyebb; felismerjük, ha a két oldalon ugyanolyan nehéz tárgy van.
3. Az egységgel való mérés technikájának megismerése, mérőszám megállapítása.
4. Árak kifejezése pöttyös árcédulákkal.
5. Fizetés koronggal és pöttyözött koronggal: a kér összeg összeállítása több részlettel

Fejlesztési tartalom:

Vásárlási szokások; mérés, fizetés;

A természetes szám fogalmának előkészítése:

a mérőszám alapozása; tömegmérés egységgel

a darabszám alapozása: számlálás, egy-egy szám

többféle bontott alakjának megjelenése; a

pénzhasználat előkészítése

Szervezeti forma:

Szabadon választható, játékba ágyazott.

Funkciók szerint megosztott csoportos; egyéni, és páros tevékenykedés óvónői irányítással és

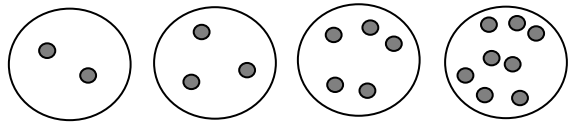
<i>A tervezett módszerek:</i>	öntevékenyen. Közös (páros), egész csoportos és egyéni tevékenykedtetés; Beszélgetés; Gyakorlás, önellenőrzés; Folyamatos ellenőrzés, (szükség szerinti egyéni értékelés).
<i>A felhasználni kívánt eszközök:</i>	A piacon közösen vásárolt gyümölcs és zöldség; néhány olyan áru, amelyet nem tömege szerint vásárolunk (csomag petrezselyem, tojás, csokor virág); Az áru kínálására alkalmas papírládák; Kétoldalú piaci mérleg, piaci asztalon; 4-5 egyszerű vállfa-mérleg állványon; A gyűjtött, jó közelítésben azonos tömegű vadgesztenyék; Árcédulának való üres lapok; ceruza vagy filctoll; Kosarak; Pénztárcák, korongok, pöttyözött korongok
<i>A tevékenység tartalmának megjelenési módja:</i>	Piaci vásárlás; összemérés, mérés kétoldalú mérleggel; fizetés darabszám szerint és pénzzel
<i>A tevékenység előzményei:</i>	A tömeg többféle érzékelése: <ul style="list-style-type: none">• megemeléssel, ellökéssel, guruló nagy labda megállítással;• a könnyebb, nehezebb érzékelése két kézben;• (5-7 éveseknél:) A kétoldalú mérleg működésének megfigyelése próbálgatással (mindig a nehezebb felé billen le). (5-7 éveseknél:) Tömegek összemérése: a mérleg állása fejezi ki, melyik a nehezebb, melyik a könnyebb. Számlálás egyesével: megszámlálás, (tárgyak számának megállapítása), leszámlálás, (adott számú tárgy összekészítése)
<i>A tevékenység helye a gyermeki élmény-körben:</i>	Szűkebb emberi környezet megismerése; a piac, a piacon vásárolható gyümölcsök és zöldségek, a piaci mérleg és használata. A pénz használata.

Kidolgozás

A tevékenység tervezett menete	A tevékenység vezetése
<p>I. A tevékenység feltételeinek megteremtése</p> <p>1. Szervezés: Előkészítem a hét folyamán többször használt vállfa-mérlegeket külön-külön asztalokra. Néhány nagyon eltérő tömegű tárgyat is melléteszek. Akinek kedve van, játszhat vele.</p> <p>A piacot jelképező „standra” kikészítem a piaci mérleget; mögötte még letakarva elhelyezem a vadgesztenyét, és külön nagy kosárba a piacon vásárolt árut.</p> <p>2. Pszichés feltételek biztosítása:</p> <p>a) A reggelizés után néhány gyerekkel beszélgetést kezdek a piaci élményekről. b) Felvetem, hogy játszunk piacost, segítsenek berendezni a piaci asztalt. c) Megválasztjuk a szerepeket; (szükség szerint beosztjuk a sorrendet).</p>	<p>– Sok mindent láttunk tegnap a piacon. Emlékeztek-e arra, hogy miket árusítanak ott?</p> <p>– Néhány dolgot mi is vásároltunk. (Miközben megnevezik a vásárolt dolgokat, kérem, hogy tegyék külön ládádba.)</p> <p>– Van-e kedvetek piacosat játszani?</p> <p>– Kik szeretnének elárúsítók lenni? Kik legyenek a vásárlók? (Ha sokan akarnak eladók lenni, akkor megbeszéljük, hogy egyszerre ketten lehetnek, aztán cserélünk.)</p>
<p>II. A tevékenység tartalmi feldolgozása¹</p> <p>1. Az eladó és vásárló tevékenység elkezdése; amely során kiderül, hogy még néhány eszközt pótolni kell. Az egységgel való mérés technikájának megismerése.</p> <p>A vásárlás elkezdése során először az derül ki, hogy nem tudunk mivel mérni. Megválasztjuk egységnek a vadgesztenyét, amiből egész nagy kosárra való áll a rendelkezésünkre.</p>	<p>– Jöhetnek a vásárlók!</p> <p>Ha nincs hamar önként vállalkozó, akkor én lépek oda kosárral a kezemben az asztalhoz, és eljátszom az első vevő szerepét:</p>

¹ A **matematikai tartalom** vastag betűvel, a megvalósítását szolgáló tevékenység normál betűvel szerepel.

<p>Az egység megválasztása; kiegyensúlyozás megfelelő számú vadgesztenyével. (Ebben szükség szerint segítséget adok.)</p>	<p>– Jó napot kívánok! Szeretnék almát vásárolni! Abból a szép pirosból kérek egyet! Tessék lemérni, hogy milyen nehéz! A tanácstalanság láttán közös gondolkozást javaslok, hogy mivel kellene mérni:</p> <p>– Mivel mérhetnénk? Adjatok tanácsot!</p> <p>– A múlt héten sok vadgesztenyét gyűjtöttünk; jó lenne azzal mérni. Hány gesztenyével lehet megmérni ezt az almát? Folytatom a vásárló szerepét: előveszem a pénztárcámat, benne az iskolai piros-kék korongokkal.</p> <p>– Mennyit kell fizetnem?</p> <p>Annyi korongot adok, ahány forintot mond az eladó, illetve (ha ezt elfogadják a gyerekek), annyit, ahány gesztenyével kiegyensúlyozták az almát.</p>
<p>2. Az egységgel való mérés és az egységgel való fizetés gyakorlása a minta szerint</p> <p>Az egyes áruk kiegyensúlyozása gesztenyékkel; a tömeg leolvasása vadgesztenye-tömegegységgel.</p> <p>A kézbe vett tárgyak tömegének érzékelése; annak megtippelése előre, hogy ezt több vagy kevesebb gesztenye egyensúlyozza-e ki. Arra az összefüggésre kezdünk felfigyelni, hogy a nehezebb tárgyat több ugyanolyan egység egyensúlyozza ki, a könnyebbet kevesebb.</p>	<p>– Ki lesz a következő vásárló? (kosarat vehet magának; pénztárcát és benne korongokat adok neki is).</p> <p>– Te pedig segíts az eladónak a mérésben!</p> <p>– Mit gondolsz, ezt több, vagy kevesebb gesztenyével tudjátok megmérni? – kérdezem egy lényegesen könnyebb, vagy lényegesen nehezebb darabnál? Miből gondolod, hogy több (kevesebb) gesztenye kell hozzá?</p> <p>Az előre tippelést több esetben is szorgalmazom; mérés után pedig megállapítjuk, hogy jól gondoltuk-e.</p>
<p>Kínálkozó alkalommal megbeszéljük, hogy a tojást nem szokták lemérni; azt szoktuk megmondani, hogy hány darabot kérünk. A petrezselymet csomónként, a virágot szálanként vagy csokronként kérjük.</p>	<p>(Esetleg magam kérek „ügyetlenül”, vagy kérem a tojás megmérését, várva, hogy a gyerekek igazítsanak ki. Ha nem figyelnek fel a rossz fogalmazásra, akkor közlöm, hogy nem szoktuk lemérni, hanem valahány darabot vagy egy doboz tojást szoktunk inkább kérni.)</p>
<p>Árcédulák készítése.</p>	<p>Amikor egy vásárló megkérdezi, hogy valamelyik – nem tömeg szerint vásárolt – áruért mennyit kell fizetnie, akkor javaslok, hogy az eladók írjanak árcédulákat.</p> <p>– Az eladók ki szokták írni az árakat, azt,</p>

	<p>hogy mi mennyibe kerül. Annyi pöttyöt rajzolj az árcédulára, amennyibe kerül az áru.</p> <p>Most már könnyű lesz a vásárlók dolga: megnézik, hogy mennyibe kerül, amit venni akarnak, és fizethetnek.</p>
<p>3. A pénzekre rajzolt pöttyök száma jelenti az értéket</p> <p>A fizetés során a pöttyöket számolják össze, de ezzel egy-egy szám különféle összegalakjaival ismerkednek a gyerekek.</p> <p>A játék öntevékenyen folytatható, miközben a „megvásárolt” gyümölcsöt megmossuk, és feldarabolva kínáljuk a gyerekeknek, felnőtteknek.</p>	<p>Nagyobb, fejlettebb gondolkodású gyerekeknek felvetem, hogy olyan pénzeket is készíthetnek, amelyekre rá van rajzolva, hány forintot érnek.</p> <p>Megmutatom:</p>  <p>2-forintos, 3-forintos, 5-forintos, 8-forintos érmék.</p> <p>– Most még több árut meg tudtok venni!</p>